Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научно-исследовательское учреждение

**Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва**

(Институт Наследия)

УТВЕРЖДАЮ:

директор Института Наследия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аристархов В.В.

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПЕДАГОГИКА**

*(наименование дисциплины)*

**по программе**

**профессиональной переподготовки**

**«ХУДОЖНИК-ИКОНОПИСЕЦ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

Художник-иконописец. Преподаватель

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная, заочная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

зачёт, экзамен

Москва 2019

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Код  компетенции | Формулировка компетенции |
| 1 | 2 |
| ПК- 12 | Способностью самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу (ПК-12). |

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Педагогика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Код контролируемой компетенции* | Наименование  *оценочного средства* |
| 1 | ПК-12 | Устные ответы |

**Шкалы оценивания и критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цифровое выражение | Словесное выражение | Описание |
| 5 | Отлично | Полное овладение предметом |
| 4 | Хорошо | Оценка отражает грамотное понимание учебного курса, с небольшими недочётами;  выполнение основных требований, но при этом допущены недочёты, неточности в ходе изложения материала; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. |
| 3 | Удовлетворительно | Освоение курса с большим количеством недочетов; допущены фактические ошибки в изложении материала, или на дополнительные вопросы даны неполные (неверные) ответы. |
| 2 | Неудовлетворительно | неявка на сдачу экзамена без уважительной причины, не знание предмета и основных понятий и определений |
| Зачтено | – | отражает достаточный уровень подготовки |
| Не зачтено | – | неявка на сдачу зачёта без уважительной причины, не знание предмета и основных понятий и определений |

**Методические материалы,** **определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Знания, умения и навыки на зачёте оцениваются оценками «зачтено» и «не зачтено», на экзамене – «отлично», «хорошо, «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Формы контроля уровня обученности слушателей программы (обучающихся)**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачеты/экзамен), контроль самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде устного опроса-собеседования с обучающимися по темам курса, тестов, презентаций, докладов, проведения семинаров.

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме зачета в конце 2 семестра и экзамена в конце 2 семестра.

Итоговая оценка предполагает суммарный учет посещения занятий, степени активности обучающихся и выполнение ими всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется в течение всего обучения. Формы контроля: устный опрос, собеседование, подготовка доклада. Результаты контроля самостоятельной работы обучающихся учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

**Структура зачета и экзамена.**

Зачет и экзамен складывается из устного ответа (ответ на вопросы, коллоквиум в виде опроса по основным понятиям курса), участия в дискуссионном собеседовании с преподавателем.

Знания, умения и владение предметом аспирантом оценивается по дифференцированной системе оценки наличия основных единиц компетенции.

**5. Методические рекомендации к организации**

**самостоятельной работы** **обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся направлена не только на углубленное изучение учебного материала, но и на выработку учебно-исследовательских умений и профессиональных компетенций.

С этой целью в содержание самостоятельной работы обучающихся входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач и выполнении учебно-исследовательских заданий.

При освоении материала учебного курса рекомендуется идти от изучения теории того или иного вопроса к практике: от лекционного материала к рекомендуемой преподавателем литературе, а затем – к подготовке итогового контроля.

Самостоятельная работа обучающихся направлена не только на углубленное изучение учебного материала, но и на выработку учебно-исследовательских умений и соответствующих компетенций.

С этой целью в содержание самостоятельной работы обучающихся входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач и выполнении учебно-исследовательских заданий:

1. Разработать план-конспект учебного занятия с учетом дидактических требований.
2. Подготовить доклад по теме курса.

**Аттестационные требования.**

**Контрольные вопросы по курсу к зачету**

1. Что исследует педагогика дополнительного образования?
2. Что означает тезис «Педагогика дополнительного образования имеет свои четко обозначенные объект и предмет исследования»?
3. Назвать актуальные проблемы педагогики дополнительного образования.
4. Как трактуются цели дополнительного образования с позиций культурологического (компетентностного, аксиологического, субъектного и др.) подходов?
5. Дать определение понятия «дидактика дополнительного образования».
6. Что изучает дидактика дополнительного образования?
7. Назвать задачи дидактики дополнительного образования.
8. Какова сущность процесса обучения?
9. Какие ведущие идеи общей дидактики легли в основу дидактики дополнительного образования?
10. Какие функции выполняет процесс обучения в кружке? В чем они заключаются?
11. Назвать закономерности процесса обучения в ДК.
12. Что означает положение «обучение как целостная система»?
13. Назвать компоненты процесса обучения.
14. Назвать принципы обучения во внеурочной деятельности. Чем они отличаются от принципов обучения в общеобразовательной школе?
15. Дать определение понятия «содержание дополнительного профессионального образования».
16. В каких документах находит отражение содержание дополнительного образования?
17. Назвать формы обучения.
18. Дать определение понятия «методы обучения».
19. Представить классификацию методов обучения.
20. Дать определение понятия «технологии обучения».
21. Какие технологии обучения используются в кружке?
22. Назвать ведущие идеи компетентностного подхода в образовании.
23. Что позволит усилить компетентностный подход в системе профессиональной подготовки кадров?
24. Какие новые дидактические конструкты вошли в дидактику дополнительного образования в связи с реализацией компетентностного подхода?
25. Дать определения понятий «компетентностный подход», «профессиональная компетентность», «компетенции».
26. Какие изменения в целевом компоненте обучения происходят в связи с компетентностным подходом?
27. Какие компетенции призван формировать процесс обучения в кружке?
28. В чем отличие компетенций друг от друга?
29. Привести примеры конкретных компетенций любой из групп.
30. Какие трансформации происходят в содержании дополнительного профессионального образования в связи с реализацией компетентностного подхода?
31. Какие изменения происходят в технологическом компоненте обучения?
32. Назвать методы и технологии обучения, реализующие цели и содержание компетентностно-ориентированного обучения.
33. Что призван оценивать преподаватель на этапах промежуточной и итоговой аттестации студентов при реализации компетентностного подхода?
34. Почему экзаменационная проверка знаний в билетной форме не вполне подходит для компетентностно-ориентированного обучения?
35. Что бы Вы предложили в качестве оценочных средств?

**Вопросы к экзамену:**

1. Что изучает педагогика. Создание педагогической науки в России
2. К.Д. Ушинский о педагогике. Педагогик: наукой и искусством
3. Что изучает педагогика дополнительного образования
4. Основные нормативные документы дополнительного образования
5. Уровни дополнительного профессионального образования
6. Особенности структуры дополнительного образования.
7. Понятие компетентность, компетенция и креативность в педагогике
8. Основные понятия педагогики: развитие, обучение, образование
9. Структура педагогического процесса
10. Понятие педагогическая технология
11. Парадигма в педагогике. Виды парадигм.
12. Дидактика. Функции дидактики.
13. Характеристика закономерностей обучения
14. Характеристика методов обучения.
15. Характеристика принципов обучения
16. Формы обучения в высшей школе
17. Информационно-коммуникативные технологии в педагогике
18. Виды контроля в дополнительном.
19. Понятие балльно-рейтинговая система оценки знаний.
20. Преподаватель дополнительного образования и его задачи.

**Темы докладов**

**Тема1. Краткая история и современное состояние дополнительного образования в России.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема выступления** |
| 1 | Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. |
| 2 | Современные тенденции развития дополнительного образования. Цели дополнительного образования с позиций культурологического, компетентностного, аксиологического, субъектного подходов. Понятие «содержание дополнительного профессионального образования». |
| 3. | Основные функции деятельности преподавателя: обучающая, воспитательская, организаторская, исследовательская (творческая). |
| 4. | Профессионализм преподавателя в педагогической деятельности – умение видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения. Творческий характер педагогической деятельности. |
| 5 | Компоненты структуры педагогических способностей: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный. |

**Тема 2. Профессиональная деятельность преподавателя дополнительного образования и проблема педагогического мастерства.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема выступления** |
| 6 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».Основные понятия, используемые в Федеральном законе |
| 7 | Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлениям. Федеральный государственный образовательный стандарт дополнительного образования по направлению 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» |
| 8 | Профессионально-квалификационные характеристики в системе подготовки будущего специалиста. |
| 9 | Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции. |
| 10 | Инклюзивное образование. Адаптированная образовательная программа. |

**Тема 3. Основы законодательства об образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема выступления** |
| 11 | Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях дополнительного образования. Закономерности, компоненты процесса обучения. |
|  | Отличие дидактики дополнительного образования от дидактики общего среднего образования. Общедидактические принципы в дополнительном обучении, их практическое использование. Дидактические принципы научности, системности, профессиональной направленности, межпредметных связей и пр. |
| 12 | Познавательные барьеры как психолого-дидактический феномен дополнительного обучения |
| 13 | Формы обучения. Определение понятия «методы обучения». Классификацию методов обучения. Определение понятия «технологии обучения». |
| 14 | Основы проблемного обучения. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов. |
| 15 | Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности (цель, направленность, сущность и принципы). |
| 16 | Учебники для дополнительного образования: общедидактический аспект и практические рекомендации. |
| 17 | Рабочая программа дисциплины. Структура, содержание. |
| 18 | Педагогическая диагностика. Контроль и оценивание знаний и умений. Фонд оценочных средств обучения. |

**Тема 4. Дидактика дополнительного образования.**

1. Отличие дидактики дополнительного образования от дидактики общего среднего образования. Общедидактические принципы в дополнительном обучении, их практическое использование. Дидактические принципы научности, системности, профессиональной направленности, межпредметных связей Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях дополнительного образования. Закономерности, компоненты процесса и пр.
2. Познавательные барьеры как психолого-дидактический феномен дополнительного обучения.
3. Формы обучения. Определение понятия «методы обучения». Классификация методов обучения. Определение понятия «технологии обучения».
4. Основы проблемного обучения.
5. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.