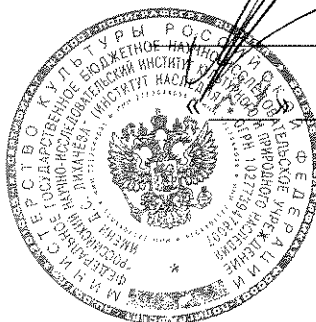


Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научно-исследовательское учреждение
«Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия
имени Д.С. Лихачёва»
(Институт Наследия)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института Наследия

В.В. Аристархов

шов 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(наименование дисциплины)

по программе подготовки научных научно-педагогических кадров в
аспирантуре

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:

5.10.1 Теория и история культуры, искусства

5.10.2. – Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов

(указывается наименование направленности)

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Подготовка кадров высшей квалификации

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

Очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

зачёт, экзамен

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре, условиям реализации и срокам освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, которые утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20 октября 2021 г., учебного(-ых) плана(-ов) ФГБ НИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва» по специальности 5.10.1. – Теория и история культуры, искусства и 5.10.2. – Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов.

Автор:

Васильев Г.Е., ведущий научный сотрудник отдела культурологии, кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа обсуждена и одобрена на расширенном заседании отдела аспирантуры протокол № 5 от 15 мая 2023 года.

Руководитель отдела
аспирантуры



Е.Д. Дерябина

Принято решением Ученого совета

« 29 » июль 2023 г.

Протокол № 2/23

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью курса является освоение знаний и формирование понимания в области истории и философии науки.

Задачами курса являются:

- выявление общих тенденций и закономерностей возникновения и исторического развития науки;
- изучение структуры, уровней и методологии научного исследования;
- анализ основных концепций философии науки;
- понимание культурно-исторического контекста развития науки и философской мысли о науке;
- осмысление актуальных проблем современной философии науки, в целом, и науки о культуре, в частности;
- понимание роли и функций науки в жизни человека и общества.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

знать:

- общие тенденции и закономерности возникновения и исторического развития науки;
- структуру, уровни и методологию научного исследования;
- основные концепции философии науки;
- культурно-исторический контекст развития науки и философской мысли о науке;
- актуальные проблем современной философии науки, в целом, и науки о культуре, в частности;
- специфику формирования научного сообщества;
- роль и функции науки в жизни человека и общества.

уметь:

- анализировать философские и научные концепции, гносеологические системы;
- пользоваться методологией научного и философского познания;
- анализировать и критически осмысливать научные и философские концепции;
- схватывать культурно-исторический контекст возникновения и формирования научных и философских концепций и парадигм;
- определять объект и предмет научного и философского исследования;
- формулировать проблему, актуальность, цель, задачи и выводы исследования;

владеть навыками:

- критического анализа и исследования в области философии и науки;
- осмысления философских и научных парадигм и концепций;
- логической аргументации в плане обоснования своих научно-философских суждений и умозаключений;
- конституировать собственные оригинальные научно-философские концепты и исследовательские программы.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к базовым дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 144 академических часа, в том числе 72 часов аудиторных занятий и 72 часов самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при изучении предшествующих дисциплин, таких как: Философия, Культурология, История, История культуры, Этика.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

№	Тема	А	СР
1	Социокультурные основания возникновения науки, научной картины мира в Новое время	8	8
2	Наука как социальный институт; функции науки; научные законы	4	4
3	Позитивистская концепция науки. О. Конт etc.	4	4
4	Концепция науки «второго позитивизма» (эмпириокритицизма)	4	4
5	Неокантианская концепция науки. Баденская школа	4	4
6	Неопозитивистская концепция науки («третий позитивизм», лингвистический позитивизм).	4	4
7	Концепция науки К. Поппера	4	4
8	Научные революции. Типы научной рациональности	4	4
9	Концепции истины. Научное сообщество	4	4
10	Постпозитивистская концепция науки. Т. Кун	4	4
11	Постпозитивистская концепция науки. И. Лакатос	4	4
12	Постпозитивистская концепция науки. П. Фейерабенд	4	4
13	Постпозитивистская концепция науки. М. Полани	4	4
14	Концепция науки В.И. Вернадского	4	4
15	Сциентизм и антисциентизм. Интернализм и экстернализм	4	4
16	Философские аспекты синергетики. Открытая и закрытая научная рациональность	4	4
17	Современное состояние науки; постнаука; этические и экологические проблемы науки	4	4
	Σ (часов)	72	72

А – аудиторные занятия (в часах)

СР – самостоятельная работа (в часах)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социокультурные основания возникновения науки, научной картины мира в Новое время

Предмет философии науки; понятие «науки». Основные понятия. Специфика науки как экспериментальной модели познания мира.

Социокультурные основания возникновения науки. Кардинальное онтологическое разделение субъекта и объекта. Антропоцентризм. Десакрализация природы. Наука как стратегия обретения «власти над природой». Специфика научной «картины мира».

Тема 2. Наука как социальный институт; функции науки; научные законы

Понятие «социального института»; институализация науки. Основные функции науки (познавательная, мировоззренческая, прогностическая, производственная, культурная, социальная и пр.).

Понятие «научного закона».

Тема 3. Позитивистская концепция науки. О. Конт

Философия О. Конта («первый позитивизм»). «Научная» («позитивная») стадия развития общества. Иерархия наук. Культ науки и разума.

Позитивистские концепции Д.С. Милля и Г. Спенсера. Социал-дарвинизм.

Тема 4. Концепция науки «второго позитивизма» (эмпириокритицизма)

Философские концепции науки Э. Маха и Р. Авенариуса. Принцип экономии мышления. Принцип соотношения субъекта и объекта. Факты как «комплексы ощущений».

Тема 5. Неокантианская концепция науки. Баденская школа

Философские концепции науки Г. Риккерта и В. Виндельбанда. Номотетические и идиографические методы познания. Принципиальное различие «естественных наук» (наук о природе) и «наук о культуре» («исторических», гуманитарных). Генерализирующее образование понятий и индивидуализирующее образование понятий.

Тема 6. Неопозитивистская концепция науки («третий позитивизм», лингвистический позитивизм)

Концепция Л. Витгенштейна.

Логический, лингвистический поворот в философии науки. «Венский кружок». Принцип верификации. Атомарные факты и атомарные («протокольные») предложения. «Универсальный язык науки».

Неопозитивистская философия Б. Рассела.

Тема 7. Концепция науки К. Поппера

«Критический рационализм» К. Поппера. Проблема «демаркации знания». Фальсификация и фальсификационизм. Принцип фальсифицируемости. Принцип фаллибилизма. Проблема конкурирующих теорий.

Концепция «трёх миров».

Тема 8. Научные революции. Типы научной рациональности

Классическая («механистическая») научная картина мира; принцип детерминизма, «атомизм»; неклассическая научная картина мира; постнеклассическая (по Стёпину) научная картина мира. Принцип дополненности (Н. Бор), принцип неопределённости (В. Гейзенберг).

Соответствующие данным научным картинам мира типы рациональности.

Научные революции и научные традиции.

Тема 9. Концепции истины. Научное сообщество

Корреспондентская теория истины (Аристотель, позитивизм, неопозитивизм). Прагматическая теория истины (прагматизм). Когерентная

теория истины (неопозитивизм, аналитическая философия). Конвенциональная теория истины (А. Пуанкаре, К. Поппер, постпозитивизм).

Тема 10. Постпозитивистская концепция науки. Т. Кун

Культурно-исторический поворот в философии науки.

«Парадигмы» Т. Куна. Научные революции, «нормальная» и «кризисная» наука. Несовместимость парадигм. Некумулятивная теория научного знания.

Тема 11. Постпозитивистская концепция науки. И. Лакатос

Методология «научно-исследовательских программ». Утончённый фальсификационизм. Отрицательная и положительная эвристика. Творческое ядро и защитный пояс научно-исследовательской программы. Точка насыщения.

Тема 12. Постпозитивистская концепция науки. П. Фейерабенд

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип «всё сойдёт». Пролиферация теорий. Метод контриндукции.

Наука как концептуальная модель и наука как жизненный феномен.

Тема 13. Постпозитивистская концепция науки. М. Полани

Концепция «личностного» (неявного) знания М. Полани.

«Эпистемологическая страстность».

«Искусство, которое не практиковалось в течении поколения – безвозвратно утрачивается».

Тема 14. Концепция науки В.И. Вернадского

Целостное биогеохимическое учение В.И. Вернадского. Концепция В.И. Вернадского исторического развития науки. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Тема 15. Сциентизм и антисциентизм. Интернализм и экстернализм

Основные сциентистские и антисциентистские философские концепции и мировоззренческие традиции. Умеренный и радикальный антисциентизм.

Основные интерналистские (позитивизм, неопозитивизм) и экстерналистские (постпозитивизм) философские концепции.

Тема 16. Философские аспекты синергетики. Открытая и закрытая научная рациональность

Синергетика как возможная постнеклассическая научная парадигма. Нелинейные сложные неравновесные процессы. Теория диссипативных структур. Основные понятия: бифуркация, аттрактор etc.

Концепция В. Швырёва открытой и закрытой моделей научной рациональности.

Тема 17. Современное состояние науки; постнаука; этические и экологические проблемы науки

Проблема ценностных культурных оснований науки в современной ситуации.

Этика (этос) учёного, по Р. Мертону.

Проблематика различения в настоящее время науки от квазинауки, псевдонауки и иных её симулякров. Постнаука.

Экологические проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом. Настоящая охрана природы и «экологизм».

4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачёта (после первого семестра) и экзамена (кандидатского минимума после прохождения всего курса).

Вопросы (примерные) к зачёту:

1. Основные понятия философии науки
2. Социокультурные предпосылки возникновения науки в западноевропейской культурно-исторической системе в Новое время
3. Учение Ф. Бэкона об «идолах» научного познания
4. Учение Декарта об универсальном научном методе
5. Возникновение науки как социального института
6. Возникновение и формирование научного сообщества
7. Система функций науки
8. Специфика научной картины мира
9. Классическая научная механистическая картина мира
10. Специфика научного знания; его отличие от ненаучного
11. Индуктивный и дедуктивный методы в науке
12. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Предмет философии науки. Основные понятия
2. Социокультурные предпосылки возникновения науки в западноевропейской культурно-исторической системе в Новое время
3. Учение Декарта об универсальном научном методе
4. Наука как социальный институт
5. Научное сообщество
6. Научные революции. Взаимодействие научной традиции и возникающего нового знания
7. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели научной рациональности
8. Рациональное и иррациональное в науке
9. Открытая и закрытая рациональность
10. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания
11. Функции науки
12. Философия «первого» позитивизма. Концепция О. Конта
13. Философия «второго» позитивизма: эмпириокритицизм
14. Философия неопозитивизма («третьего позитивизма»)
15. Неокантианская философия науки: номотетический и идиографический методы
16. Критический рационализм К. Поппера

17. Концепции истины в философии науки
18. Философия постпозитивизма. «Парадигмы» Т. Куна.
19. Философия постпозитивизма. «Исследовательские программы» И. Лакатоса
20. Философия постпозитивизма. «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда
21. Концепция «личностного знания» М. Полани в философии науки
22. Интернализм и экстернализм в философии науки
23. Философские аспекты синергетики
24. Сциентизм и антисциентизм в философии науки
25. Этические аспекты философии науки
26. Экологические проблемы в философии науки науки
27. Концепция науки В.И. Вернадского
28. Научная картина мира, ее генезис и мировоззренческая специфика
29. Специфика научного знания; его отличие от ненаучного
30. Индуктивный и дедуктивный методы в науке
31. Философские проблемы научно-технического прогресса
32. Научные законы

Текущий контроль самостоятельной работы

Текущий контроль самостоятельной работы осуществляется как проверка исследовательских заданий.

Исследовательские задания представляют собой самостоятельное изучение учащимися текстов первоисточников и учебных материалов по теме, предпочтительно – в соответствии с выбранной темой исследования, с последующим устным ответом и собеседованием по изученной тематике.

Примерный список текстов первоисточников (на выбор):

1. Декарт Р. «Рассуждение о методе»
2. Поппер К. «Логика и рост научного знания», «Предположения и опровержения: рост научного знания», «Дарвинизм как метафизическая исследовательская программа»
3. Кун Т.С. «Структура научных революций»
4. Лакатос И. «История науки и её рациональные реконструкции», «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ», «Доказательства и опровержения»
5. Фейерабенд П. «Против метода», «Наука в свободном обществе»
6. Полани М. «Личностное знание»
6. Кара-Мурза С.Г. «Идеология и мать её наука» (глава о науке)
7. Хайдеггер М. «Наука и осмысление», «Время картины мира»
8. Башляр Г. «Философское отрицание (Философия НЕ)», «Новый научный дух»
9. Риккерт Г. «Науки о природе и науки о культуре»
10. Витгенштейн Л. «Логико-философский трактат»
11. Гачев Г. «Естествознание глазами гуманитария», «Гуманитарный комментарий к физике и химии»
12. Свасьян К. «Становление европейской науки»
13. Кожев А. «Христианское происхождение науки»

14.Швырев В.С. «Рациональность как ценность культуры. Традиция и современность»

15.Фурсов А.И. «Нормальная наука» versus «аналитика»

4.Учебные и учебно-методические материалы

Основная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1	Степин В.С.	История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей	М.: Академический проект	2020
2	Мархинин В.В.	Лекции по философии науки	М.: Логос	2014

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Столяров В.И., Мельникова Н.Ю.	История и философия науки. Учебник	М.: Спорт	2021
2	Лебедев С.А., Авдулов А.Н., Борзенков В.Г., Лазарев Ф.В., Лесков Л.В., Мирский Э.М., Юдин Б.Г.	Основы философии науки. Учебное пособие для вузов	М.: Академический проект	2020
3	Ромм М.В., Вихман В.В., Мазурова М.Р., Моргунов Г.В., Новоселов В.Г., Пронер Н.С., Сандакова Л.Б., Тимошенко И.Г.	Философия и методология науки. Учебное пособие	Новосибирск: НГТУ	2020
4	Осипов А.И.	Философия и методология науки. Учебное пособие	Минск: Белорусская наука	2013
5	Водопьянов П.А., Бурак П.М. (сост.)	Философия и методология науки. Хрестоматия	Минск: Белорусская наука	2014

6	Лебедев С. А.	Философия науки. Терминологический словарь	М.: Академический проект	2011
7	Брянник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д.	История и философия науки. Учебное пособие	Екатеринбург: Изд. Урал. ун-та	2014
8	Лебедев С.А., Коськов С.Н.	Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая. Учебное пособие	М.: Академический проект	2013
9	Беляев Г.Г., Котляр Н.П.	История и философия науки. Курс лекций	М.:МГАВТ	2014
10	Стрельченко В.И.	Очерки истории и философии науки: учебное пособие	СПб.:СПбПУ	2012
11	Лебедев С.А.	Курс лекций по философии науки: учебное пособие	М.:МГТУ	2014
12	Белов А.В.	Философия науки в лицах. Философские очерки: учебное пособие	Ростов-на- Дону:ЮФУ	2017
13	Коломийцев С.Ю.	История философии науки науки: от XIX до начала XXI века: учебное пособие	СПб.:СПбГУАП	2016
14	Никитин Н.А., Серёгин Н.Н., Серёгин В.Н.	История философии науки: учебное пособие	М.:ИОН	2012
15	Никифоров А.Л.	Философия и история науки	М.: Идея-Пресс	2008
16	Микешина Л.А.	Философия науки. Учебное пособие	М.: Международный университет	2006

Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им обеспечен доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

<http://www.iprbookshop.ru/>

Курс лекций по «Истории и философии науки»:

<https://www.youtube.com/channel/UCuoyxGAIaBNuNkmZENqwBCQ/videos>

В читальном зале библиотеки Института Наследия организован доступ к фондам Национальной электронной библиотеки (НЭБ), а также к информационной системе Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины «История и философия науки»:

Аудиторный фонд (ауд. 222, ауд.221).

Материально-технический фонд.

Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, лабораторных работ, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и лабораторных работ и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине «История и философия науки».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.

Средства обеспечения освоения дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы), все аспиранты имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

Программное обеспечение.

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.