**Резолюция**

Участники научно-экспертной сессии констатировали, что Указ № 809 являлся стратегически важным ответом на вызовы современности и вызвал воодушевление в значительной части педагогического сообщества. Предпринимаемые шаги по реализации Указа уже привели к определенным позитивным тенденциям, выражающимся в пересмотре содержания ряда обществоведческих и гуманитарных дисциплин, внедрения в образовательный процесс новых мировоззренческих предметов и форм воспитательной деятельности, патриотическом подъеме существенной части молодежи. Вместе с тем констатировалось также наличие ряда вызовов и проблем, блокирующих реализацию Указа. К таким проблемам относиться латентное противодействие со стороны ряда структур и лиц, не разделяющих ориентиры традиционных российских духовно-нравственных ценностей, доминацию в гуманитарных науках и практиках методологических подходов либеральной теории, часто деструктивной направленности, зомбирование части молодежи массовой потребительской культурой, негативным воздействием цифровой среды и др.

Участники научно-экспертной сессии солидаризировались в видении необходимости принятия комплекса шагов по дальнейшему внедрению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессы обучения и воспитания в школе:

1.Проведение целевой разработки методологических и методических подходов внедрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс.

2. Раскрытие и уточнение основных категорий традиционных российских духовно-нравственных ценностей, преодоление разночтений в их трактовке.

3. Разработка модели целостной целевым образом формируемой системы мировоззрения и ее раскрытия в профильных аспектах в рамках преподаваемых в школе дисциплин.

4. Определение целевого образа формируемого в процессе образования и воспитания человека, как гармонически развитой личности.

5. Проведение ревизии содержания образовательных программ, учебников и учебной литературы с позиции купирования в них деструктивных подходов, подрыва традиционных ценностей, формирования стратегических ловушек, утверждения приоритетности обществоведческих и гуманитарных школ недружественных государств.

6. Выстраивание непротиворечивой концепции преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин на основание цивилизационного подхода и позиционирования России в качестве особого типа государства-цивилизации.

7. Восстановление цивилизационных традиций отечественной педагогики и коррекция в соответствии с ней системы воспитания.

8. Развитие аксиологического (подхода) в применении методик образовательной деятельности и использование их для внедрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

9. Оценка психологических, интеллектуальных и ценностных рисков развития цифровых сред и блокирование связанных с ними угроз в воспитательной и образовательной деятельности.

10. Преодоление негативных последствий вхождения в Болонский процесс, рассмотрения образования в качестве образовательной услуги, принятия концепции толерантности и либеральных подходов в педагогике.

11. Создание системы методического сопровождения школьных учебников с позиции использования учебного материала в целях внедрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

12. Разработка системы образных мотиваторов, используемых для популяризации и эмоционального закрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

13. Организация акцентированной подготовки преподавателей, учителей и воспитателей, обладающих навыками внедрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Разработка и внедрения в качестве обязательного для педагогов курса «Традиционные российские духовно-нравственные ценности».

14. Переход от компетентностного к аксиологическому (ценностному) подходу в формировании Рабочих программ дисциплин в вузах. Выстраивание новых программ с приоритетностью задач формирования человека, духовной, гармонически развитой личности, патриота и гражданина, производной от которых - формирование профессиональных компетенций.

15. Создание наблюдательных советов по реализации Указа № 809 с широкими функциональными полномочиями, включая возможности блокирования противоположных его содержанию решений.