

ИНСТИТУТ НАСЛЕДИЯ

Наследие и современность

Информационный сборник.

Выпуск № 2

Школьное краеведение: программы, идеи, опыт.



Москва 1995

Министерство культуры Российской Федерации
Российская Академия наук
Российский НИИ культурного и природного наследия

Наследие и современность

*Информационный сборник
выпуск № 2*

*Школьное краеведение:
программы, идеи, опыт*

Москва 1995

ББК 74.200.585.4

Ш 67

Коллектив авторов: **В.И.Аксельрод, Э.И.Архипова, У.М.Булатов, А.А.Захаркин, А.М.Макарский, В.Ф.Похабов, В.Е.Туманов, Н.Ф.Федотова**

Составитель и научный редактор **В.Е.Туманов**

Ответственный редактор **А.В.Каменец**

Наследие и современность. Информационный сборник. Вып. 2
Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. М.: Институт Наследия,
1995. с. ISBN 5-86443-013-7

Сборник посвящен проблемам использования культурного и природного наследия в гуманитарном образовании. В него вошли статьи, экспериментальные педагогические разработки, деятельностные программы, отражающие современные подходы к организации и содержанию школьного краеведения, к реализации национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов.

Материалы сборника ориентированы на педагогов, а также на широкий круг специалистов и общественности, заинтересованной в изучении и сохранении краеведческими средствами культурного и природного наследия своей малой родины.

Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия предполагает продолжить выпуск сборников подобной тематики.

ISBN 5-86443-013-7

© Российский НИИ
культурного и природного наследия, 1995

**В.Е.Туманов — старший научный сотрудник
Российского научно-исследовательского института
культурного и природного наследия МК РФ и РАН к.и.н.**

НАСЛЕДИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Современная концепция образования в России предполагает разностороннее использование наследия для обучения и воспитания детей и молодежи. Закон Российской Федерации “Об образовании”, принятый в 1992 г. в качестве приоритетных принципов государственной политики в области образования, определяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности, воспитание гражданственности и любви к Родине, единство культурного и образовательного пространства, защиту системой образования национальных культур и региональных культурных традиций (1). Закон ввел понятие государственного образовательного стандарта, который формируется на принципах органического соединения федерального и национально-регионального компонентов (2). Трудно представить себе возможность реализации этих принципов без использования всего многообразия культурного и природного наследия как в масштабах нашей цивилизации, так и на уровне конкретного региона.

Культурное и природное наследие как средство обучения и воспитания детей использовалось с незапамятных времен, но лишь в начале XX века возникло понимание целенаправленного использования наследия как специального педагогического метода. Особенно активно методики использования наследия с педагогическими целями стали применяться в школьном краеведении.

Школьное краеведение — термин довольно условный и не отражает в полной мере всего многообразия форм и методов использования культурного и природного наследия в педагогической деятельности. Под школьным краеведением понимается широкий спектр специальных методик использования информации по истории природы и общества родного края в целях повышения эффективности обучения и воспитания учащихся.

Эти методики применяются как в процессе занятий при изучении разных тем практически по любому предмету учебной программы,

так и в ходе дополнительных внеклассных занятий, организуемых в образовательных учреждениях в форме факультативов и кружков.

Большое распространение в учреждениях образования России получили различные формы общественно-краеведческой деятельности: кружки, поисково-собираательские отряды, клубы, научные общества учащихся, школьные музеи и др. Эти объединения создаются специально в целях изучения учащимися своего края. Краеведческая тематика таких объединений далеко выходит за рамки учебной программы образовательного учреждения и определяется, как правило, интересами педагога, возглавляющего такое объединение. В этих объединениях учащиеся получают навыки исследовательской работы, знакомятся с основами и методиками многих научных дисциплин: источниковедением, этнографией, фольклористикой, геологией, палеонтологией, археологией, архивоведением, музееведением, экологией и многими другими.

Овладение основами этих дисциплин, навыками применения специальных методик способствует расширению мировоззрения учащихся, формированию у них аналитического подхода к оценке фактов, явлений, событий, природных и исторических процессов. Педагоги, ведущие систематическую краеведческую работу с учащимися, неизменно отмечают рост общей культуры детей, их внутренней организованности, повышение успеваемости и социальной активности.

Школьное краеведение обладает довольно широким образовательно-воспитательным потенциалом. Учащиеся, "включенные" в краеведческую деятельность, помимо получения знаний сверх учебной программы по истории, культуре, природе родного края, получают возможность формирования и развития различных навыков, удовлетворения своих творческих потребностей. Так, в силу общественного характера деятельности краеведческих объединений дети получают навыки самоорганизации и самоуправления, самообеспечения и самообслуживания. Изучение многих краеведческих тем связано с работой в полевых условиях, в результате чего дети получают практические знания и навыки, определяемые часто в педагогической литературе как туристские: разработка маршрута

путешествия, похода или экспедиции, работа с картой и компасом, подготовка снаряжения, укладка рюкзака, движение на маршруте, разбивка бивака, разведение костров, приготовление пищи, оказание доврачебной помощи, техника безопасности, взаимопомощь и взаимодействие в коллективе и т.п., а в процессе самих полевых исследований — сбор и обеспечение сохранности краеведческих материалов, их учет и описание, запись воспоминаний, рассказов, фольклора, кино- и фотосъемка, ведение полевой документации и пр.

Многое в своих краеведческих объединениях детям приходится делать самим: изготавливать специальное снаряжение, оформлять стенды и экспозиции выставок, учебных кабинетов, краеведческих уголков, школьных музеев, что позволяет детям выбрать дело по душе, применить и развить в практической деятельности свои способности и увлечения. Нередко характер собранного материала требует при его представлении “специального озвучивания”. Поэтому дети, занимающиеся изучением фольклора, этнографии, литературного краеведения часто овладевают навыками игры на различных музыкальных инструментах, вокала, хорового пения, хореографии, декламации.

Важно и то, что в процессе краеведческой деятельности дети знакомятся с окружающим миром, с людьми различных профессий и судеб. Рассказы этих людей о событиях и явлениях, участниками или очевидцами которых они были, оставляют неизгладимые впечатления в памяти и душах детей. История предстает перед ними не в виде абстрактных формулировок учебного пособия, а через конкретных людей, она становится образно-чувственной. Нередко дети с помощью таких людей овладевают навыками и технологиями разного рода ремесел: вышивки, вязания, лозоплетения, гончарного дела, обработки земли и т.д., — все это способствует сохранению определенных культурных традиций как объектов наследия.

Перечень различных форм и методик, используемых в школьном краеведении, можно продолжать до бесконечности — так богат опыт отечественной педагогики. Но и из приведенных примеров становится ясно, что школьное краеведение представляет собой комплексный метод разностороннего развития учащихся.

Некоторые модели комплексного использования школьного краеведения в обучении и воспитании детей получили описание в специальной литературе (3).

В школьном краеведении наследие (историческое, культурное, природное) чаще всего выступает одновременно в качестве средства и обучения, и воспитания. Усвоение многообразных знаний и навыков в процессе выявления и изучения объектов наследия сопровождается получением учащимися определенных эмоциональных ощущений, оказывает положительное влияние на развитие их эстетических, нравственных, патриотических чувств, на формирование характера. Так проявляется образовательно-воспитательный потенциал наследия, который используется в школьном краеведении.

Важную общественно-полезную значимость имеет школьное краеведение и в плане реализации определенных государственных функций по обеспечению сохранности и рационального использования культурного и природного наследия. Целью любой краеведческой деятельности является изучение исторических или природных процессов, явлений, событий, фактов, памятников материальной и духовной культуры, рассматриваемых как объекты наследия. Специфическая особенность краеведческой деятельности — обращение к объектам наследия, связанным с историей данного региона, края, не введенным в научный оборот или не получившим соответствующую научную интерпретацию. В силу этого объектами краеведческого исследования, как правило, становятся явления, события, факты, не нашедшие достаточно полного описания в специальной литературе, либо вообще неизвестные никому, и памятники материальной и духовной культуры, находящиеся в среде бытования. Поэтому необходимым этапом краеведческого исследования становится выявление объектов наследия, требующих своего изучения. Еще один важный принцип краеведческой деятельности — обеспечение сохранности и введения в общественный оборот выявленных и изученных (а иногда только выявленных) объектов наследия. Это достигается с помощью информирования государственных органов о выявленных объектах наследия, либо передачи им собранных объектов. На эти же принципы опирается и школьное краеведение.

Объектами выявления и собирания школьниками-краеведами чаще всего становятся такие памятники истории и культуры, объекты природы, которые оказались вне поля зрения государственных институтов: музеев, архивов, библиотек. Юные краеведы, изымая такие памятники из среды бытования, часто тем самым спасают их от физического уничтожения.

В школьном краеведении применяются многообразные формы сохранения и использования объектов наследия. Наиболее распространенная из них — музейфикация. Выявленные, описанные в среде бытования и извлеченные из нее объекты наследия иногда передаются учащимися в государственные хранилища, но чаще всего, в школьные музеи, краеведческие уголки, предметные кабинеты. Это обеспечивает сохранность памятников истории и культуры, объектов природы на достаточно продолжительное время и их использование в образовательных целях.

Органами культуры предусмотрены специальные меры по организации учета как самих школьных музеев, так и памятников истории и культуры, хранящихся в них, а также условия и процедуры по передаче фондов школьных музеев в государственные хранилища. Так школьники-краеведы принимают участие в формировании составных частей историко-культурного достояния государства — музейного и архивного фондов.

Нередко школьные музеи, особенно в регионах со слабо развитой музейной сетью, становятся экскурсионными объектами для местного населения и таким образом осуществляют функции пропаганды наследия.

Большое внимание в школьном краеведении уделяется охране памятников истории и культуры и объектов природы в среде бытования. Школьники-краеведы участвуют в работах по охране, реставрации, консервации и реконструкции памятников архитектуры, в т. ч. деревянного зодчества, объектов садово-парковой архитектуры, ухаживают за обелисками, братскими могилами, отдельными захоронениями, участвуют в очистке рек и водоемов, спасении рыбы из пересыхающих водоемов, выявляют и оберегают родники, редкие виды животных и растений.

В одной статье невозможно описать все многообразие форм и способов участия детей в выявлении и охране культурного и природного наследия. Выбор форм и методов чаще всего зависит от интересов и квалификации педагогов, организующих эту работу с детьми, от увлеченности и фантазии самих детей. История школьного краеведения знает немало примеров, когда целенаправленная краеведческая деятельность педагогов и детей приносила и серьезные результаты, и всеобщее признание. Стали уже хрестоматийными примеры деятельности краеведов с. ш. № 235 г. Ленинграда и их музея "А музы не молчали...", краеведческого общества "Глобус" Свердловского Дворца пионеров и их музея природы, Мокро-Ольховской с.ш. Волгоградской области и их музея истории села и "Отцовского поля", юных краеведов Владимирской области, осуществивших в 1980-1982 гг. операцию "Фронтное письмо", что позволило пополнить Государственный архив Владимирской области 4,5 тысячами документов личного происхождения периода Великой Отечественной войны.

Немало подобных примеров можно найти и сегодня. Например, юные краеведы с.ш. № 18 г. Златоуста Челябинской области собрали сведения о земляках — участниках Великой Отечественной войны, которые не проходили по спискам горвоенкомата. Эти данные они обработали на школьных компьютерах. Работа краеведов ведется на таком высоко профессиональном уровне, что именно им администрация города поручила подготовку к изданию "Книги Памяти" о златоустовцах — участниках Великой Отечественной войны.

Вся краеведческая работа в с. ш. № 5 г. Вязьмы Смоленской области концентрируется вокруг школьного военно-исторического музея, созданного еще в 1964 г. в результате многолетней поисково-собирательской работы. Правда, музей пережил как бы два рождения, поскольку в 1970 г. первый был подарен родному городу. Помимо традиционных исследований, связанных с историей Великой Отечественной войны на смоленщине и участием земляков в этой войне, юные краеведы вместе со своими старшими коллегами ведут поиск останков павших защитников Отечества, не преданных в свое время земле, или тех, чьи временные захоронения оказались стертыми с лица земли в результате послевоенной хозяйственной деятельности.

значимость; предусматривается разработка такой системы принципов управления, которая была бы применима как на локальном, так и на общеевропейском уровнях; также предусматривается координация действий между правительственными и неправительственными структурами, научными институтами и частными лицами; отмечается необходимость учета экологических интересов в различных сферах деятельности человека; вместо организации новых специальных органов управления ЕВРОЭКОСЕТЬЮ предложен эффективный механизм прямого управления; наконец, концепция ЕВРОЭКОСЕТИ учитывает мнение широких слоев населения Европы.

РАЗДЕЛ 4. ИНТЕГРАЦИЯ ПРИРОДООХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДРУГИЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.

ЕВРОЭКОСЕТЬ не сможет работать достаточно эффективно, пока природоохранные принципы не войдут составной частью в другие сферы деятельности человека. Такая интеграция мыслится в качестве важнейшего компонента Стратегии Сохранения Биологического и Ландшафтного Разнообразия в Европе.

Концепция ЕВРОЭКОСЕТИ предусматривает эффективное внедрение природоохранных принципов в другие сферы деятельности человека и создает условия для более четкого определения природоохранных установок.

Следуя содержанию статей 7с, 10а и 10в, 14 Конвенции о Биологическом Разнообразии (Рио-де-Жанейро, 1992) относительно воздействий человека на биоразнообразие, можно рекомендовать следующее:

В области сельского хозяйства:

1. Признать исключительную роль экстенсивных методов ведения сельскохозяйственного производства для процесса управления полуприродными системами и иметь эту роль в виду в ходе принятия соответствующих практических решений;
2. Уделять достаточное внимание проблеме воздействий сельского хозяйства на природные комплексы;
3. Лучше учитывать природоохранные требования при осуществлении сельскохозяйственной деятельности, с целью снижения

негативных последствий этой деятельности и для усиления возможных позитивных сдвигов, особенно в сфере экстенсивного сельскохозяйственного производства;

4. Произвести оценку воздействий на природные комплексы новых тенденций, таких как приватизация и рыночная интеграция (к примеру, в Европейской Экономической Зоне), а также иных торгово-рыночных явлений;

5. Посредством Структурных Фондов Европейского Союза стимулировать, согласно 5-й Программе Действий по Окружающей Среде, экологически обоснованные пути сельскохозяйственного развития;

6. Обеспечить соответствие между экологическими проектами, финансируемыми Европейским Союзом, и реальной природоохранной практикой, с помощью тщательной оценки воздействий на окружающую среду.

В области лесного хозяйства:

7. Эффективнее внедрять природоохранные принципы в практику лесного хозяйства, особенно на территориях, относимых к ЕВРОЭКОСЕТИ, и таким образом содействовать улучшению состояния лесных массивов;

8. Отобрать лесные участки, нуждающиеся в специальной защите, особенно на территориях, относимых к ЕВРОЭКОСЕТИ;

9. Определить пути совмещения практики лесовосстановления и интересов сохранения природы в странах Центральной и Восточной Европы, с учетом распределения площадей, намеченных под лесопосадки и с учетом пространственной структуры ЕВРОЭКОСЕТИ.

10. Там, где это необходимо, использовать возможности лесопосадок для образования пространственных элементов ЕВРОЭКОСЕТИ, таких как биокоридоры и буферные зоны.

В области отраслевой и региональной политики:

11. Внедрить природоохранные принципы в отраслевую и региональную политику, особенно в сфере развития экономики сельской местности и экстенсивного сельскохозяйственного производства, к примеру, путем создания национальных и региональных парков, устойчивого развития туристической отрасли, поддержки местных ремесел, улучшения управления на местном уровне, содействуя таким образом переходу к политике устойчивого развития;

12. В полной мере использовать возможности Кохешн-фонда Европейского Союза для реализации проекта создания ЕВРО-ЭКОСЕТИ, учитывая при этом возможности финансирования прочих природоохранных проектов, таких как "Природа-2000".

В области оздоровления окружающей среды:

13. Скоординировать усилия по оздоровлению окружающей природной среды и сохранению природных ландшафтов в Европе, к примеру, в сфере охраны водного и воздушного бассейнов, что окажется полезным как для здоровья человека, так и для охраны экосистем;

14. Скоординировать природоохранную практику, применяемую по отношению к наиболее загрязненным территориям, с практикой, применяемой по отношению к наиболее ценным экосистемам.

В области развития транспорта:

15. Учитывать экологические требования в процессе развития транспортного сектора (включая как общественный, так и частный транспорт) и соответствующей инфраструктуры, стараясь при этом минимально нарушать площади, относимые к ЕВРОЭКОСЕТИ;

16. Предотвращать негативные воздействия транспорта на экосистемы, особенно в пределах территорий, относимых к ЕВРО-ЭКОСЕТИ, с помощью создания туннелей, мостов и т.п.

В процессе горных разработок и добычи полезных ископаемых:

17. Учитывать экологические требования в процессе добычи полезных ископаемых, и в частности, при определении перспективных мест разработок;

18. Улучшать координацию между интересами охраны природы и сферой добычи полезных ископаемых, к примеру, при создании новых водно-болотных местообитаний.

В области водного хозяйства:

19. Учитывать природоохранные интересы при управлении водными ресурсами рек;

20. Учитывать природоохранные интересы в процессе регулирования гидрологического режима местности, особенно в пределах территорий, относимых к ЕВРОЭКОСЕТИ;

21. Предотвращать добычу подземных грунтовых вод на экологически уязвимых участках, особенно на территориях, относимых к ЕВРОЭКОСЕТИ.

В области рыбного хозяйства:

22. Учитывать природоохранные требования при развитии рыбного хозяйства, с той целью, чтобы природоохранные и рыбохозяйственные интересы не противоречили друг другу, имея в виду необходимость сохранения рыбных запасов, сокращения масштабов браконьерства, а также уменьшения вредных воздействий рыбного промысла на сообщества бентоса.

В области туризма:

23. Учитывать природоохранные требования при развитии туристической деятельности;

24. Стимулировать развитие экологически безвредного туризма, равно как и других экологически безопасных форм землепользования.

В области территориального планирования:

25. Осуществлять территориальное развитие сельской местности таким образом, чтобы природная ценность этой местности сохранялась, особенно на территориях, относимых к Евроэкосети;

26. Улучшать функционирование ЕВРОЭКОСЕТИ посредством приоритетной охраны ее наиболее важных элементов (ядер, зон восстановления ландшафтов и зон природного развития) от вредных воздействий, а также путем выделения и охраны биологических коридоров.

Применительно к процессам трансформирования в странах Центральной и Восточной Европы:

27. Учитывать природоохранные требования в тех аспектах, которые отражены в разделе 1.

РАЗДЕЛ 5. ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ЕВРОЭКОСЕТИ.

Многие из участков, намеченных к включению в ЕВРОЭКОСЕТЬ, вовлечены в сферу человеческой деятельности. Хозяйственное использование таких участков необходимо увязать с принципами устойчивого развития. Эти принципы могут быть внедрены в практику в рамках Стратегии Сохранения Биологического и Ландшафтного Разнообразия в Европе.

1. Принцип Обоснованности Решений, означающий необходимость принятия всех решений относительно ЕВРОЭКОСЕТИ на основе лучшей из доступной информации.

2. Принцип Запрещения, означающий, что деятельность, представляющая особую опасность для ЕВРОЭКОСЕТИ, не должна развиваться.

3. Принцип Предотвращения, означающий, что следует избегать развития всех потенциально опасных для ЕВРОЭКОСЕТИ форм человеческой деятельности, при этом не следует ждать момента полного окончания научных исследований по данному вопросу.

4. Принцип Перемещения, означающий то, что экологически вредную деятельность следует перемещать с территорий, намеченных под развитие ЕВРОЭКОСЕТИ, на другие участки - туда, где столь сильных негативных последствий для природы наблюдаться не будет.

5. Принцип Компенсации, означающий то, что, если негативные воздействия на уязвимые элементы ЕВРОЭКОСЕТИ устранены быть не могут, должны быть предприняты определенные компенсационные меры.

6. Принцип Восстановления, означающий, что участки, входящие в ЕВРОЭКОСЕТЬ, должны быть восстановлены до естественного состояния.

7. Принцип Наилучшей Технологии и Наилучшей Природоохранной Практики, что следует из предложений Парижской Комиссии относительно ЕВРОЭКОСЕТИ и форм деятельности, воздействующих на нее.

8. Принцип Платы за Загрязнения, предусматривающий взимание платы за вред, нанесенный ЕВРОЭКОСЕТИ.

9. Принцип Участия Общественности, означающий необходимость твердой общественной поддержки идеи ЕВРОЭКОСЕТИ путем привлечения отдельных лиц и целых групп к процессу принятия решений.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

- ДДЮТ — дворец (дом) детско-юношеского творчества
ДЭТЦ — детский экскурсионно-туристский центр
ИКМ — информационно-методический кабинет
ИПК — институт повышения квалификации
КемГУ — Кемеровский государственный университет
кл. — класс
ЛОИУУ — Ленинградский областной институт
усовершенствования учителей
МГДТДиЮ — Московский городской Дворец творчества
детей и юношей
НМС — научно-методический совет
РАМ — Российская академия музыки
РГО — Русское географическое общество
РГПУ — Российский государственный педагогический
университет им. А.И.Герцена
с.ш. — средняя школа
УПК — учебно-производственный комбинат
УПИМ — университет педагогического мастерства
ЦДД — центр детского досуга
шк. — школа
ЭЦКЭЭ МО РФ — Экспериментальный центр краеведения,
этнографии и экскурсий Министерства
образования РФ
ЮНТО — юношеское научно-техническое общество

СОДЕРЖАНИЕ

Туманов В.Е. Наследие в системе образования	3
Аксельрод В.И. Программа краеведческого всеобуча	15
Похабов В.Ф. Региональный компонент в учебных программах школ и учреждений дополнительного образования Кузбасса	27
Федотова Н.Ф. Особенности краеведческой работы в условиях малых городов	29
Макаровский А.М. Геоэкологический лагерь как форма краеведческой и туристской работы в школе	35
Захаркин А.А. Экспериментальная площадка по проблемам школьного краеведения: первый опыт, перспективы	39
Булатов У.М. Концепция создания модели школьного краеведения Радищевской средней школы № 2	45
Архилова Э.И. Школьные музеи Санкт-Петербурга: опыт, проблемы	52
Комплексная долговременная программа Союза краеведов России и Российского фонда культуры "Краеведение"	55
Программа туристско-краеведческого движения учащихся Российской Федерации "Отечество"	79
Программа "Путешествие школьников по малым городам России" ...	97
Программа "Помоги памятникам России"	101
Комплексная краеведческая программа учащихся г. Москвы "Восхождение к истокам"	105
Программа туристско-краеведческого движения учащихся Калужской области "Россия"	115
Приложение. Концепция охраны природы в Европе	117
Список сокращений	133

Научное издание

Наследие и современность

Информационный сборник. Выпуск 2
Школьное краеведение: программы, идеи, опыт.

Ответственный редактор *А.В.Каменец*

Утверждено к печати редакционно-издательским советом
Российского научно-исследовательского института
культурного и природного наследия.

Лицензия ЛР № 020730 от 12 февраля 1993 г.

Редактор: *Н.В.Николаева*

Компьютерная верстка и дизайн: *Д.С.Захарьин, Н.П.Лакутина.*

Компьютерный набор: *Э.В.Киселева*

Подписано в печать 31.08.95

Формат 60x84 1/16. Гарнитура академическая.

Бумага типографская № 2. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,5. Тираж 1000 экз.

Заказ 923. Цена договорная.

Российский научно-исследовательский институт
культурного и природного наследия.
129366, Москва, ул. Космонавтов, 2.

Типография ТОО "Валери"
Москва, Сиреневый бульвар, д.4.



Уважаемые читатели!

В следующих выпусках сборника будут опубликованы методические рекомендации по результатам социологических исследований в области культурного и природного наследия, материалы археологических экспедиций в разные регионы страны, информация об опыте сохранения наследия за рубежом.

Редакция хотела бы знать, какие проблемы наследия Вас волнуют, какие темы, материалы Вы могли бы предложить для освещения в наших сборниках.

Ваши предложения, письма, заявки просим направлять по адресу: 129366, Москва, ул. Космонавтов, 2, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия. Телефон для справок: 217-42-59.

