

377  
4-49

ИЗДАТЕЛЬСТВО УЧИТЕЛЯ



Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

ИЗБРАННЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ВЫСКАЗЫВАНИЯ

МОСКВА 1950



74  
371  
219

БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

ИЗБРАННЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ВЫСКАЗЫВАНИЯ

С ВВОДНОЙ СТАТЬЕЙ  
И ПРИМЕЧАНИЯМИ  
Н. Н. РАЗУМОВСКОГО



ДЕК 2011

БИБЛИОТЕКА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РУКОВОДЯЩИХ И ТРУДЯЩИХСЯ РАБОТНИКОВ

ГОРЬКОВСКАЯ ДЕТСКАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
г. Горький

73  
13 ИЮН 2006

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАРКОМПРОСА РСФСР МОСКВА 1940

### ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

В данное пособие для учителя вошли лишь избранные педагогические высказывания Н. Г. Чернышевского.

Педагогические высказывания Чернышевского печатаются отчасти целиком, отчасти купюрами. Представление материала в купюрах диктовалось необходимостью давать только такие отрывки, которые имеют отношение к вопросам просвещения и воспитания, обстановке и условиям их.

Статьи, высказывания, рецензии расположены в хронологическом порядке. Выдержки из писем и дневников к родным даны в виде отдельных разделов.

При сверке текста статей Н. Г. Чернышевского были использованы: „Полное собрание сочинений Н. Г. Чернышевского под редакцией М. Н. Чернышевского, изд. 1906 г., в десяти томах“, „Чернышевский в Сибири“, в трех томах, издание 1912—1913 гг., „Литературное наследие“, в двух томах, издание 1928 г., „Литературное наследство“ № 3, 1932 г. „Запрещенные цензурой тексты Н. Г. Чернышевского“ с комментариями Нечкиной и Каплинского.

В библиографическом указателе дана краткая аннотация на избранные педагогические высказывания, с указанием источника, откуда перепечатан материал.

При составлении примечаний и библиографического указателя были использованы данные, опубликованные в указанных выше изданиях, а также издания, специально оговоренные в сносках.

## Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ.

В истории человеческой культуры—и в истории развития русской культуры в особенности,—среди величайших имен мира имя Николая Лавриловича Чернышевского является символом революционной отваги, самоотверженности, преданности делу народа.

Народы Советского Союза гордятся славными предшественниками русской социал-демократии. Из всех предшественников русской социал-демократии наиболее видное, наиболее почетное место принадлежит Николаю Лавриловичу Чернышевскому.

«Труды... Чернышевского, делают действительную честь России и доказывают, что... страна тоже начинает участвовать в общем движении нашего века»,—писал Карл Маркс<sup>1</sup>.

Ленин, оценивая Чернышевского, говорил: «Чернышевский—единственный действительно великий русский писатель, который сумел с 50-х годов вплоть до 88-го года остаться на уровне идейного философского материализма и отбросить жаккий вздор неокантианцев, позитивистов, махистов и прочих путаников»<sup>2</sup>.

Николай Лаврилович Чернышевский жила в эпоху, когда Россия изменяла весь свой уклад. «Если бросить общий взгляд на изменение всего уклада российского государства в 1861 году, то,—говорит Ленин,—необходимо признать, что это изменение было шагом по пути превращения феодальной монархии в буржуазную монархию. Это верно не только с экономической, но и с политической точки зрения»<sup>3</sup>.

В то время Россия представляла собой отстающую страну, в которой преобладало крепостническое хозяйство дворян-помещиков, было подневольный крестьянский труд, не было достаточного количества наемных рабочих и широкого внутреннего рынка.

Весь ход, все экономическое развитие страны толкала к уничтожению крепостного права.

Растет население в городах, растут фабрики и заводы, развивается

<sup>1</sup> Письмо Карла Маркса от 24 марта 1870 г. к членам Комитета Русской секции в Женеве. «К. Маркс и Ф. Энгельс об искусстве», изд. 1933 г., стр. 202.

<sup>2</sup> Ленин, Соч., т. XIII, стр. 295.

<sup>3</sup> Ленин, Соч., т. XV, стр. 96.

ся рынок, растет внутренняя и увеличивается международная торговля хлебом.

Быстрое развитие капитализма в Западной Европе втягивало и отставшую крепостническую Россию в товарный обмен, в торговлю со многими странами.

В эти годы расширяется вывоз хлеба за границу. С 1825 по 1850 год вывоз пшеницы из России увеличился более, чем в четыре раза. Тот факт, что резко увеличивается вывоз хлеба за границу, является одним из признаков того, что Россия встала на путь капитализма. Помещики стремились расширять свое хозяйство, усовершенствовать его; для этого нужны были новые средства, новые вложения; в поисках средств помещики закладывали свои имения вместе с крепостными. К 1859 году задолженность помещиков достигла 425 млн. рублей серебром, и заложено было в среднем по стране 65 процентов крепостных душ.

Промышленность не могла развиваться по-настоящему. Подневольный, крепостной труд мешал росту производительности труда в сельском хозяйстве. Все это толкало к отмене крепостного права.

«Какая же сила, — писал В. И. Ленин, — заставила их взяться за реформу? Сила экономического развития, втягивавшего Россию на путь капитализма. Помещики-крепостники не могли помешать росту товарного обмена России с Европой, не могли удержать старых, рушившихся форм хозяйства. Крымская война показала гнилость и бессилие крепостной России. Крестьянские «бунты», возрастая с каждым десятилетием перед освобождением, заставили первого помещика, Александра II, признать, что лучше освободить *сверху*, чем ждать, пока свергнут *снизу*<sup>1</sup>».

Для иллюстрации этого положения необходимо привести следующие данные: вторая четверть XIX столетия отмечается особым усилением массового крестьянского движения. Если в 1845—1854 гг. было зарегистрировано 348 волнений, то в 1855—1860 гг. их насчитывалось уже 474. На один 1860 год приходится 100 случаев массовых крестьянских движений. (Кому не известно, что количество действительно происходивших крестьянских восстаний было гораздо больше официально «зарегистрированных»).

В это время жил, работал и боролся за великое дело освобождения народа от тирании помещичье-дворянского строя Н. Г. Чернышевский.

Говоря о философском мировоззрении Чернышевского и о его учителях, мы должны отметить в первую очередь Л. Фейербаха, который являлся для Чернышевского философом-учителем. «У Фейербаха, писал Чернышевский, «... совершенно верные понятия о вещах». «Изо всех книг, какие читывал я, только у Людвиг Фейербаха не находил я глупостей»<sup>2</sup>.

«Вот уж пятнадцать лет я не перечитывал его, — пишет позднее Н. Г. Чернышевский, — и раньше того, много лет уж, не имел досуга много читать его. И теперь конечно забыл почти все, что знал

<sup>1</sup> Ленин, Соч., т. XV, стр. 143.

<sup>2</sup> «Чернышевский в Сибири», т. I, стр. 83.

из него. Но, в молодости я знал целые страницы из него наизусть. И сколько могу судить, по моим потускневшим воспоминаниям о нем, остаюсь верным последователем его. Он устарел? — Он устареет, когда явится другой мыслитель такой силы. Когда он явился, то устарел Спиноза. Но прошло более полутора столетия прежде, чем явился достойный преемник Спинозе»<sup>1</sup>.

Но великие мыслители, вожди человечества, уже родились. Они перевернули мир, поставили на ноги и развили дальше все учение об обществе, классах, классовой борьбе, они разработали учение о пролетарской революции, социализме и коммунизме. Во Франции уже развеялось знамя Парижской Коммуны. Нарождался рабочий класс — «могильщик капитализма»; позднее была организована партия большевиков. Организаторы и вожди большевистской партии, Ленин и Сталин, подняли, развили дальше учение великих мыслителей человечества, Маркса — Энгельса, привели народ на одной шестой части Земли к победе социализма.

Чернышевский не просто воспроизводил материализм Фейербаха. Он преодолел его во многом и пошел дальше. Он стал выше Фейербаха. Он не отбрасывал вместе с гегелевским идеализмом его диалектику, освоив основные принципы диалектического метода — идею вечного развития через борьбу противоречий.

Если у Фейербаха человек был понятием отвлеченным, то у Чернышевского человек — понятие конкретно-историческое. Отсюда он делает вывод, что именно социально-экономические условия определяют человека, направляют его, оттачивают мысли. Отсюда и понятие «просвещенного человека» не является отвлеченным, а конкретным; по его мнению, это такой человек, который приобрел много знаний, привык *быстро и верно* соображать, что *хорошо* и что *дурно*, что *справедливо* и что *несправедливо*.

Следовательно, для просвещенного человека необходимы «три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств»<sup>2</sup> — при системе убеждений, при неотделимости для человека вопросов просвещения от вопросов политической власти.

Мы знаем, что «Фейербах не нашел дороги, ведущей из царства столь ненавистных ему отвлеченностей в живой, действительный мир. Он крепко хватается за природу и за человека. Но и природа, и человек остаются у него пустыми словами. Он не может сказать что-либо определенное ни о действительной природе, ни о действительном человеке. Чтобы перейти от фейербаховского отвлеченного человека к действительным, живым людям, необходимо было изучать их в их исторических действиях»<sup>3</sup>.

И мы видим из деятельности, из взглядов Чернышевского, что он перерос своего учителя Фейербаха и пошел дальше.

Для Чернышевского человек — не абстракция, как было сказано, а конкретное со всем положительным и со всем отрицательным, что он имеет.

<sup>1</sup> «Чернышевский в Сибири», т. II, стр. 126. Письмо к сыновьям от 11 апреля 1877 г.

<sup>2</sup> Н. Г. Чернышевский, Полное собр. соч., т. X, ч. 2, стр. 200.

<sup>3</sup> К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. XIV, стр. 661.

А для борьбы с отрицательным он намечает также не отвлеченные, а совершенно конкретные пути — путь борьбы, путь революции.

В своем письме к жене он пишет: «К концу царствования Николая все люди, искренно и глубоко любящие Россию, пришли к убеждению, что только силою можно вырвать у царской власти человеческие права для народа, что только те права прочны, которые завоеваны». Из этого высказывания вполне ясно, что дело не только в том, чтобы объяснить мир, а главное в том, чтобы изменить его.

Чернышевский прекрасно понимал, что мир существует независимо от человеческого сознания, что потустороннего, сверхъестественного мира нет, что «бытие определяет сознание», а не наоборот.

Он видел, что только философия материализма служит делу революции, что всякое отклонение от нее к идеализму есть предательство дела революции.

«Для Чернышевского, как и для всякого материалиста, — говорит Ленин, — предметы, то-есть... «вещи в себе» действительно существуют и вполне познаваемы для нас, познаваемы и в своем существовании, и в своих качествах, и в своих действительных отношениях»<sup>1</sup>. Он также правильно разрешал основной вопрос философии, вопрос об отношении мышления к бытию. Здесь «Чернышевский стоит вполне на уровне Энгельса»<sup>2</sup>.

По выражению Ленина, «Чернышевский — единственный действительно великий русский писатель», который остался «на уровне цельного философского материализма», несмотря на отсталость русской жизни в тот период. Чернышевский сумел разглядеть истины, отбросив «жалкий вздор... путаников», но Чернышевский, преодолевая Фейербаха, «...не сумел, вернее: не мог, в силу отсталости русской жизни, подняться до диалектического материализма Маркса и Энгельса».

Определяя пути построения социалистического общества, Чернышевский вслед за своим учителем Фейербахом впадал в идеализм в оценке общественных явлений. Чернышевский не мог, «в силу отсталости русской жизни», установить связи классовой борьбы с развитием производительных сил.

Чернышевский понимал революционное значение диалектики, но он не сумел применить ее к анализу тех противоречий, которые включает в себе развитие капитализма.

Чернышевский понимал, что старое общество может быть разрушено только путем классовой борьбы. Но, когда он пытался научно обосновать свой социалистический идеал будущего общежития, он исходил не из противоречий, растущих внутри капиталистического общества и делающих неизбежным переход к социализму, а из абстрактного представления о социалистических формах производства, построенных на базе крестьянской общины, на базе крестьянской революции.

Защищая идею революции широких народных масс, Чернышевский не выделял пролетариата из общей массы эксплуатируемых и в

<sup>1</sup> Ленин, Соч., т. XIII, стр. 294.

<sup>2</sup> Там же, стр. 294.

своих революционных стремлениях пытался опереться прежде всего на крестьянство.

Чернышевский не понимал, что «с развитием крупной промышленности из-под ног буржуазии вырывается сама основа, на которой она производит и присваивает себе продукты. Она производит прежде всего своих собственных могильщиков. Ее гибель и победа пролетариата одинаково неизбежны»<sup>1</sup>.

Чернышевский считал возможным, что Россия сможет перейти к социализму через так называемую «сельскую общину», минуя все те стадии капиталистического развития, которые переживает Запад. Эта утопичность его взглядов была также обусловлена экономической отсталостью тогдашней русской действительности.

«Чернышевский был социалистом-утопистом, — говорит Ленин, — который мечтал о переходе к социализму через старую, полуфеодальную, крестьянскую общину, который не видел и не мог в 60-х годах прошлого века видеть, что только развитие капитализма и пролетариата способно создать материальные условия и общественную силу для осуществления социализма. Но Чернышевский был не только социалистом-утопистом. Он был также революционным демократом, он умел влиять на все политические события его эпохи в революционном духе, проводя — через препоны и рогатки цензуры — идею крестьянской революции, идею борьбы масс за свержение всех старых властей»<sup>2</sup>.

Чернышевский был далек от слепой идеализации общины. Он видел, что при существующих условиях она является тормозом в развитии сельского хозяйства, видел классовое расслоение деревни и определенно указывал, что для прогрессивного развития общины необходимо укрупнение размера полей, общинная коллективная обработка земли и механизация. Важнейшим условием, необходимым для перехода к социализму, он считал прежде всего революционно-демократический переворот.

Таким образом, социализм Чернышевского, хотя и был утопическим, но он резко отличался от мелкобуржуазных народнических теорий.

Огромное значение всей деятельности Чернышевского, как вождя революционного движения 60-х годов, заключалось в борьбе за «американский» путь развития против «прусского», в борьбе за разрушение самодержавно-крепостнического государства, за уничтожение помещичьего землевладения, в борьбе за интересы крестьянских масс.

Чернышевский был большим политическим деятелем, писателем, философом, историком, экономистом, публицистом, критиком, и во всей своей деятельности Чернышевский сумел поднять знамя борьбы, далеко опережая время, в которое он жил.

Наследство, оставленное Чернышевским, принадлежит всему народу, и народ ценит этого великого деятеля, защищая его от всяческих «приспособлений» и искажений.

<sup>1</sup> «Манифест Коммунистической партии», 1933, стр. 26.

<sup>2</sup> Ленин, Соч., т. XV, стр. 144.

В статье «От какого наследства мы отказываемся» Ленин ведет беспощадную войну с народниками 90-х годов, опошлившими, исказившими взгляды Чернышевского.

Говоря об идейном наследстве Чернышевского (особенно по вопросу развития капитализма в России) Ленин писал: «Ученики» решают вопрос о капитализме в России в смысле его прогрессивности и потому не только могут, но и должны целиком принять наследство просветителей, дополнив это наследство анализом противоречий капитализма с точки зрения бесхозяйных производителей»<sup>1</sup>.

Но хранить «наследство» — это значит развивать его прогрессивные стороны, вести его вперед по пути рабочего класса и его авангарда — большевиков.

Изучение истории развития человечества, наблюдение над революционными событиями в Европе убедили Н. Г. Чернышевского, что путь изменения жизни, изменения капиталистического мира — это путь революции.

Революция неизбежна в России. Он говорил, что в России «скоро будет бунт», и он «будет непременно участвовать в нем...»; его «не испугают ни грязь, ни пьяные мужики с дубьем, ни резня». Его «не остановят ни тюрьма, ни каторга, ни смерть».

В стране прокатывались крестьянские волнения. Правительство и вся дворянско-помещичья Россия понимали, что медлить нельзя, и началась «эпоха реформ».

Чернышевский резко отрицательно относился к реформе; он теперь верил только в путь революции.

Он понимал, что либеральная буржуазия пойдет на сделку с самодержавием.

Тут «...нужна была именно гениальность Чернышевского, чтобы тогда, в эпоху самого совершения крестьянской реформы..., понимать с такой ясностью ее основной буржуазный характер, — чтобы понимать, что уже тогда в русском «обществе» и «государстве» царили и правили общественные классы, бесповоротно враждебные трудящемуся и безусловно предопределявшие разорение и экспроприацию крестьянства»<sup>2</sup>.

Чернышевский знал, что «исторический путь — не тротуар Невского проспекта, он идет целиком через поля, то пыльные, то грязные, то через дебри... Кто боится быть покрытым пылью и выпачкать сапоги — тот не принимайся за общественную деятельность. Она — занятие благотворное для людей, но занятие не совсем опрятное».

Чернышевский готовился к широкому народному восстанию; момент широкого восстания приравнивался к 1862—1863 гг., и Чернышевский, по воспоминаниям М. Слепцовой, был организатором подпольной работы, организатором нелегальных пятерок, сам состоял в центральной пятерке, на обязанности которой было руководство восстанием.

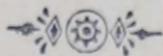
Одним из многочисленных примеров его революционной деятель-

<sup>1</sup> Ленин, Соч., т. II, стр. 331.

<sup>2</sup> Там же, т. I, стр. 179.

УКАЗАТЕЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО.

- Медынский Е. И.*, История русской педагогики, изд. 2-е, доп. и испр., М. 1938.  
Н. Г. Чернышевский, стр. 225—238.
- Медынский Е. И.*, Педагогические идеи Н. Г. Чернышевского. (К 100-летию со дня рождения.) „Народное Просвещение“ № 11, 1928, стр. 15—19.
- Чернов С.*, Николай Гаврилович Чернышевский — учитель саратовской гимназии. „Сборник Саратовского Нижне-Волжского областного научного Общества краеведения“, 1926, стр. 170—196.
- Беркова К. Н.*, Н. Г. Чернышевский, биографический очерк, изд. „Московский Рабочий“, М. 1925, 280 стр.
- Воронов В.*, Саратовская гимназия. „Русская Старина“ № 8, 1909, стр. 331—356.
- В-в В.*, Н. Г. Чернышевский как педагог. „Русские Ведомости“ № 294/26, 1909.
- Комаров И.*, Практика и теория воспитания у Н. Г. Чернышевского. „Школа и Жизнь“ № 10, 1928, стр. 6—10.
- Ляцкий Е.*, Н. Г. Чернышевский — учитель. „Современник“ № 6, 1912, стр. 343—368.
- Никольский В. Д.*, Педагогические высказывания Н. Г. Чернышевского. Учпедгиз, М.—Л. 1932, 128 стр.
- Студенцов А.*, Педагогические заветы Н. Г. Чернышевского. „Вестник воспитания“ № 9, 1912.
- Стеклов Ю. М.*, Н. Г. Чернышевский. Госиздат, М.—Л. 1928.
- Студенцов А.*, Чернышевский о самообразовании. К столетию со дня рождения (1828—1928), Пенза, 1928, 18 стр.
- Михайловский Н. К.*, О Чернышевском и его семинарском образовании (см. Н. К. Михайловский, Соч., изд. „Русское Богатство“, СПб, 1897, т. VI, стр. 860—866).
- Бродская Н.*, Н. Г. Чернышевский и читатели 60-х годов. „Вестник воспитания“ № 9, 1914, стр. 155—179.
- Эвальд А. В.*, Воспоминания, „Исторический Вестник“ № 12, 1895, т. 62, стр. 723—734.
- Ц-кая Е.*, Что мешает женщине быть самостоятельной, „Библиотека для чтения“ № 3, 1863, стр. 1—19.



## ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ.

- Английский университет** — 222.  
**Английский язык** — 239.  
**Астрономия** — 243, 256, 260.  
**Афинская академия** — 195—202.
- Безнравственность (характеристика)** — 30, 32, 132, 134—135.  
**Библиотека** — 214, 219, 220, 298.  
**Библиотека для чтения** — 288.  
**Богословие** — 103.  
**Быт семинаристов** — 152—154.  
**Быт студентов** — 152—154, 214—215, 224, 225.
- Возраст при учении** — 238.  
**Волнения студенческие** — 168—177.  
**Воскресные школы** — 164—165, 170.  
**Воскресные школы — преподавание в них** — 165.  
**Воспитание** — 302.  
**Воспитанник** — 75—76, 82, 99, 136, 192, 193—194.  
**Воспитатель-учитель** — 49, 75—76, 78—80, 82, 86, 134, 192, 193—194.  
**Воспитание детей** — 134—136, 138—141, 143, 277, 302.  
**Воспитание детей домашнее** — 55, 75, 259, 277—278.  
**Воспитание детей — задачи воспитателя** — 74—79, 82, 106—108, 144—145, 149, 192—195.  
**Воспитание. Взгляды Бема и Даля на воспитание** — 75—80.  
**Воспитание. Взгляды Пирогова на воспитание** — 82—86.  
**Воспитание детей — задачи учителя** — 49, 75—76, 81—82, 134, 192—195.  
**Воспитание искусственное** — 146.  
**Воспитание. Критика воспитания** — 75—76, 79—80, 81—84, 108, 132, 143—146, 149, 191—194.  
**Воспитание научное** — 149.  
**Воспитание нравственности** — 134, 135, 136, 137, 138, 139, 141, 143—144, 149, 182, 190, 218.  
**Воспитание общее** — 86.  
**Воспитание реально-специальное** — 86.
- Воспитание в семинарии** — 152, 153, 154.  
**Воспитание самодеятельности и изобретательности детей** — 78, 79, 138—139.  
**Воспитание светское** — 128.  
**Воспитание специальное** — 144, 145, 146.  
**Воспитание таланта** — 92, 106.  
**Воспитание физически больных** — 183.  
**Воспитание характера** — 194.  
**Воспитание цели** — 259, 302.  
**Всеобщее избирательное право** — 132.  
**Выбор специальности** — 237, 238, 246.  
**Выбор факультета** — 237, 238.  
**Высшее образование в России** — 120, 125, 126.  
**Высшие школы** — 261—262.
- География** — 36, 40, 41.  
**Геометрия** — 48, 265, 266, 273.  
**Гимназия** — 99, 240, 241, 247, 248, 250, 251, 254, 255, 282, 283, 284.  
**Гимнастическое заведение** — 239.  
**Гимнастика** — 239.  
**Грамматика** — 48, 53, 55, 56, 58, 60, 87, 147.  
**Греческий язык** — 99, 254.
- Диплом** — 246, 247, 248, 252, 293, 294.  
**Диссертация** — 223, 227, 228, 229.  
**Диссертация на степень кандидата** — 244, 245, 247, 249, 252.  
**Диссертация докторская** — 247.  
**Диспут (лекционный)** — 152, 227, 228.  
**Дети и общественные отношения** — 95.  
**Детская книга.**  
**Какие книги давать читать детям** — 29, 33, 41, 46—48, 132, 133, 143, 144.  
**Критика запрещения чтения книг детьми** — 29—33, 133.  
**Роль книги в воспитании** — 29, 33, 35, 41—42, 61, 132, 143, 144.  
**Руководство детским чтением** —

- 29, 30, 31, 32, 41, 61, 132, 143, 144.  
 Фантазия для детских книг — 132, 133, 134.
- Деятель просвещения — 70, 71, 75, 76.
- Докторский экзамен — 231.
- Домашнее воспитание — 258, 259, 260, 277, 278.
- Домашнее занятие — 103, 104, 239.
- Древнерусские училища — 54.
- Еврейский язык — 100.
- Естествознание — 273.
- Женщина и ее положение** — 29, 30, 32, 33, 39.
- Женщина и общественные отношения** — 273, 274, 277, 278.
- Задания школы Л. Н. Толстого** — 155.
- Законоведение — 97, 98.
- Занятия в библиотеке — 218, 219.
- Запрещение публичных лекций — 174, 175, 176, 177, 178, 179.
- Издание.**
- Издание газет за границей — 120, 121, 129, 130.
- Издание газет в России — 120.
- Издание журналов за границей — 129, 130.
- Издание литературы — 129, 130.
- Издание учебников за границей — 129, 130.
- Изобретатели — 219.
- Инженер (звание) — 245, 246.
- История — 50, 57, 69, 71, 72, 97, 98, 100, 113, 151, 180, 239, 240, 241, 244, 252, 257, 258, 279, 280, 288, 292.
- История литературы — 29, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 48, 49, 57, 98, 106, 283, 284.
- История просвещения — 158.
- Итальянский язык — 99.
- Кандидатская степень** — 221.
- Кафедра — 102.
- Классовые понятия и обычаи — 188, 190, 191, 193.
- Книги для „простонародного“ чтения — 165.
- Книга (критика) — 281, 282.
- „Коллегиумы“ — 254.
- Коммерческие училища — 162, 163.
- Коммунист — 297.
- Критика воспитания — 302, 303.
- Критика учебника — 34, 35, 36, 41, 48, 55, 56, 58, 60, 74, 87, 218, 267.
- Критика педагогических взглядов Л. Н. Толстого — 154—168.
- Курсы — 76, 77.
- Курсы теологии — 103.
- Латинский язык** — 99, 250, 251, 254.
- Латинская стилистика — 101.
- Либерализм и просвещение — 108, 109.
- Лекции педагогические — 287.
- Лекции пробные — 231.
- Лекции — 100, 101, 102, 103, 104, 217, 218, 219, 221, 222, 223, 224, 225, 245, 287, 291, 294, 296.
- Лекции — расписание — 100, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 294.
- Литература и история литературы — 29, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 48, 49, 57, 98, 105—106.
- Литература художественная — 285, 288, 289, 290.
- Лицеи — 254.
- Логика — 112.
- Магистерская стипендия** — 226.
- Магистерский экзамен — 226, 227, 228.
- Математика — 48, 59, 60, 99, 100, 101, 147, 151, 238, 239, 242, 243, 244, 245, 247, 248, 256, 258, 260, 261, 262, 266, 270.
- Материально-бытовое положение студентов — 214, 215, 224, 225, 226.
- Материально-бытовые условия воспитания — 182, 183.
- Материальное положение школьника и обучение — 254, 255, 259.
- Материальное положение и просвещение — 131, 132, 137, 138, 148, 152, 153, 154, 158, 159, 172, 173, 188, 192, 203, 204, 205, 206, 207, 213, 242, 243, 291, 292, 293, 294, 297, 299.
- Медицина — 48.
- Метод обучения в Яснополянской школе — 161, 162.
- Мейссенская школа — расписание уроков — 100.
- Механика прикладная — 151.
- Министерство народного просвещения — 168, 169, 173, 174.
- Московский университет — 72, 179.
- Музыка — 99.
- Наглядность обучения технике** — 246, 247.
- Надзиратели в школе — 99, 100.
- Направление читательских интересов — 229.
- Народный язык — 57.
- Народный характер (понятие) — 183, 184.
- Народные школы — 155.
- Народное образование — 157, 158, 159, 160.

- Наука — 48, 49, 97, 98, 104, 105, 106,  
 127, 128, 130, 131, 149, 245, 248,  
 249, 250, 283, 285, 286.  
 Наука о человеке — 37, 38, 48.  
 Наука и школа — 250.  
 Наука и ее задачи — 69, 71, 72.  
 Национальный патриотизм — 187, 188.  
 Национальный быт — 187, 188, 189,  
 190, 191, 193.  
 Немецкий язык — 238, 239.  
 Новые языки — 101.  
 Нравственное воспитание — 134, 135,  
 136, 137, 138, 139, 140, 141, 143,  
 218.  
 Нравственность (характер) — 274, 275.  
 Образование — высшее в России —  
 120, 121, 125.  
 Образование народное — 157, 158,  
 159, 160.  
 Образование и поведение человека —  
 154.  
 Образование техническое — 129.  
 Образованность народа — 189, 190,  
 191, 193.  
 Общинное владение землей — 124,  
 128.  
 Орфография русская — 251, 252.  
 Орфография французская — 251, 252.  
 Отдых — 198, 199.  
 Отношение родителей к детям — 248,  
 249.  
 Оценка знаний — 152.  
 Оценка поэтов, писателей, филосо-  
 фов в связи с ролью их произведе-  
 ний и деятельности в воспитании  
 и образовании.  
   Аристотель — 69, 237.  
   Архимед — 242, 262.  
   Белинский — 221, 230, 299, 303.  
   Бокаччио — 39.  
   Бэкон Веруламский — 255.  
   Бэкон Роджер — 255.  
   Вальтер-Скотт — 31.  
   Вебер — 180.  
   Вергилий — 30, 69.  
   Гегель — 53, 69, 239, 302, 304.  
   Галилей — 262.  
   Гёте — 132.  
   Гоголь — 31, 88, 106, 120, 141,  
   257, 288, 289, 295, 298, 304.  
   Гомер — 50, 69, 283, 284.  
   Гораций — 30.  
   Грибоедов — 56.  
   Декарт — 242.  
   Державин — 303.  
   Дидро — 273.  
   Диккенс — 31.  
   Добролюбов — 151—154.  
   Жорж-Занд — 31, 281, 304.  
   Жуковский — 56, 135.  
   Кант — 260, 268, 270, 273, 285.  
   Лаплас — 248, 257, 258, 262,  
   269, 273, 280.  
   Ламарк — 257, 258.  
   Лермонтов — 88, 89, 141, 257,  
   286, 288, 295, 304.  
   Лейбниц — 262.  
   Лессинг — 97—104.  
   Луи-Блан — 287, 288, 289, 294.  
   Ньютон — 248, 260, 262.  
   Петр I — 69.  
   Платон — 69, 287.  
   Пифагор — 262.  
   Поль-де-Кок — 31, 137.  
   Прудон — 230, 286, 294.  
   Пушкин — 35, 56, 58, 88, 120,  
   141, 213, 257, 288, 299, 303.  
   Рафаэль — 142.  
   Толстой Л. Н. — 87—97.  
   Тредьяковский — 35.  
   Тургенев — 88, 120.  
   Фет — 272.  
   Фейербах — 273, 304.  
   Шекспир — 141, 142.  
   Шиллер — 135, 136, 140.  
   Эвклид — 262.  
 Память — 88, 89, 144, 145, 284.  
 Пансионат — 78, 79, 99, 100.  
 Патриотизм — 120.  
 Педагогика — 193, 194.  
 Педагогика задачи — 193, 194.  
 Педагогические лекции — 287.  
 Пересоздание общественных отноше-  
 ний — 297.  
 Первоначальные школы — 129, 130.  
 Петербургский университет — 168,  
 169, 171, 179, 248, 249.  
 Плата за слушание лекций — 171, 172.  
 Поверья и борьба с ними — 83, 84,  
 112, 128.  
 Подготовка к лекции (критика) —  
 102, 103.  
 Положение детей-подростков — 107.  
 Положение учителей — 129.  
 Популярные книги (составление) —  
 237.  
 Правописание — 39, 56.  
 Правила университетские — 168, 169,  
 171, 172, 173, 174, 175, 176.  
 Предубеждения и просвещение — 301,  
 302.  
 Преподавание — 50, 56, 58, 75, 76,  
 100, 101, 102, 129.  
 Преподавание бухгалтерии — 162.  
 Преподавание грамматики — 229.  
 Преподавание на родном языке — 129.  
 Преподавание в народной школе —  
 160, 161.  
 Преподавание истории — 161.  
 Преподаватель — 242.  
 Преобразование системы народного  
 просвещения (по Тюрго) — 205.

- Привычки и борьба с ними — 70, 76, 97, 98, 287.  
 Привычки национальные — 187, 190, 191.  
 Привычки сословные и классовые — 187, 188, 189, 190, 191.  
 Прикладная механика — 99, 100.  
 Причины приобретения знаний — 180, 181.  
 Пробные лекции — 231.  
 Программы — 76, 77.  
 Программы школьные — 254.  
 Программы духовных семинарий — 254.  
 Программы светских училищ — 254.  
 Прогресс человека — 191, 192.  
 Просвещение — 106, 107.  
 Просвещение и религия — 287, 288, 293, 294.  
 Просвещение и знахарство — 112.  
 Просвещение и уничтожение пороков — 110.  
 Просвещение и либерализм — 108, 109.  
 Просвещение в России — 120, 121, 157, 158, 159, 160.  
 Просвещение и крепостное право — 119, 120, 121, 122, 125, 126, 127.  
 Просвещение и материальное положение — 131, 132, 137, 138, 148, 152, 153, 158, 159, 172, 173, 188, 191, 192, 203, 204, 205, 206, 207 — 213, 238, 291, 292, 293, 294, 297, 299.  
 Просвещение народа — 120, 121, 122, 125, 130, 131, 132, 144, 145, 172, 173.  
 Просвещение национальностей и социально-экономические условия — 144, 145, 146, 150, 283, 284.  
 Просвещение и политическая власть — 131, 132, 144, 145, 146, 304.  
 Просвещение и прогресс — 151.  
     " и народ — 160.  
     " и свобода — 130, 131, 132, 144, 145, 146, 212.  
 Просвещение и труд — 110, 212.  
 Путешествия (польза для обучения) — 247, 248.  
 Профессии — 263, 264, 265.  
 Профессиональные занятия — 262, 263.  
 Профессор — 242.  
 Профессор (характеристика) — 248, 252, 253, 254.  
 Пуританизм — 93.  
 Разбор сочинений учеников — 100.  
 Развитие языка и знание народа — 187, 188, 190.  
 Разделение труда и умственное развитие — 147, 148.  
 Различия языка — 186, 187, 188.  
 Расписание лекций — 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 294.  
 Революция — 288, 289.  
 Ректор, порядок его назначения — 225.  
 Религия — 302.  
     " и просвещение — 287, 288, 293, 294.  
 Религия и школа — 97, 98, 99, 100, 103, 253, 254.  
 Религия и церковь — 79, 80, 97, 98.  
 Республика — 297.  
 Рисование — 99.  
 Родной язык — 56, 57, 100, 144, 145, 146, 180, 181, 182, 250, 251.  
 Русская орфография — 250, 251.  
 Русский язык — 39, 50, 51.  
 Самообразование — 250, 251, 255.  
 Самостоятельные занятия — 103, 104.  
 Свобода — 302.  
     " и просвещение — 203, 204.  
 Семинарии — 152, 153, 154.  
 Система общего образования — 50, 52, 53.  
 Социалисты — 286, 297.  
 Словарь — 60, 285, 286, 289, 290, 293.  
     " русских слов — 222, 223.  
 Сочинения учеников — 100.  
 Специализация ранняя (вред) — 82, 83, 84, 85, 86.  
 Специальность (выбор) — 245, 246.  
 Специальные знания — 280, 281.  
     " науки — 264, 265.  
 Специальности — 52, 57.  
 Специальное образование — 255.  
 Специальность и специальная подготовка — 144, 145, 146.  
 Степень кандидата — 221.  
 Стилистика латинская — 101.  
 Стипендия магистерская — 226.  
 Студенты, материально-бытовое положение — 215, 216, 224, 225.  
 Студенческие волнения — 168, 169, 170—179.  
 Студенческие кассы взаимопомощи — 172.  
 Студенческие „сходки“ — 172, 175, 176.  
 Суеверия и борьба с ними — 83, 84, 112, 128.  
 Танцы — 99.  
 Техническое образование — 129.  
 Техник (звание) — 245, 246.  
 Технология — 151.  
 Требования к учебнику — 34, 35, 36, 41, 48, 55, 56, 58, 60, 73, 74, 87, 239.  
 Труд — 119, 120, 151, 198, 199.  
 Уездные училища — 171.  
 Университет — 97, 98, 129, 162, 214, 225, 226, 227, 242, 243, 250, 251, 255, 256, 257, 282, 283, 284, 292, 293.  
 Университет английский — 222.  
     " лейпцигский — 102.  
     " московский — 72, 179.

- Университет немецкий — 103.  
 „ Петербургский — 168, 169, 171, 179, 248.  
 Университет. Порядок принятия — 214, 223, 224, 225, 226.  
 Университет-правила — 168, 171, 172, 173, 174, 175.  
 Университет-совет — 231.  
 „ форма одежды — 217.  
 „ экзамен — 214, 215, 216.  
 Урок — 100.  
 „ расписание — 100.  
 Уроки на дому — 297, 298, 300, 301.  
 Учебники (критика) — 129, 130, 283.  
 Учебники (характеристики) — 34, 35, 36, 41, 47, 48, 55, 56, 58, 60, 74, 87, 256, 257.  
 Учебники.  
 Высший курс русской грамматики — 55, 56, 58.  
 Географии — 36—41.  
 Общий курс истории средних веков — 73, 74.  
 Руководство к всеобщей истории — 62.  
 Руководство к начальной геометрии — 59.  
 Русская грамматика — 87.  
 Русская словесность — 34, 35, 36.  
 Учебные учреждения — 54.  
 Ученые (предельный возраст) — 238.  
 Учитель — 165, 194.  
 „ Задачи — 49, 58, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 82, 87, 100, 134, 144, 145, 149, 192, 193, 194, 253, 254, 257.  
 Факультет (выбор) — 238.  
 Физика — 77, 243.  
 Филология — 39, 40, 52, 53, 55, 56, 58.  
 Философия — 49, 98, 99.  
 Французский язык — 99, 219, 239, 251, 252.  
 Французская орфография — 251, 252.  
 Цели воспитания — 258, 259, 302.  
 Цензура царская над учебниками — 230.  
 Церковь и религия — 79, 80, 97, 98.  
 Читательские интересы — 229.  
 Чтение книг — 286.  
 Характер людей и его воспитание — 180.  
 Характеристика экономического и политического положения в связи с вопросами народного просвещения.  
 Австралия — 80, 81.  
 Австрия — 114, 117, 118, 128, 129, 130.  
 Азия — 40, 123.  
 Америка — 40, 115.  
 Анатолия — 123.  
 Англия — 36, 37, 68, 69, 98, 99, 109, 110, 114, 115, 116, 117, 120, 121, 123, 146.  
 Африка — 40.  
 Бельгия — 157, 158.  
 Бухара — 123.  
 Венгрия — 114, 157, 158.  
 Германия — 72, 73, 97, 98, 103, 104, 114, 120, 121, 123, 146, 162.  
 Греция — 50, 70, 190, 196, 241.  
 Египет — 50.  
 Ирландия — 36.  
 Испания — 122, 157, 158.  
 Италия — 36, 37, 146.  
 Кабул — 123.  
 Кокандское — 122, 123.  
 Ломбардия — 114.  
 Месопотамия — 123.  
 Персия — 123.  
 Рим — 70.  
 Россия — 54, 68, 69, 70, 72, 73, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 246.  
 Саксонское королевство — 36.  
 Сирия — 123.  
 Трансильвания — 114.  
 Турция — 122, 123.  
 Украина — 114, 150.  
 Франция — 36, 68, 69, 98, 99, 114, 117, 120, 146.  
 Хивинское — 123.  
 Химия — 151.  
 Художественная литература (характеристики) — 285, 288, 289, 290.  
 Школа Толстого (Яснополянская школа) — 155, 156.  
 Быт школы Толстого — 155, 156.  
 Задания школы Толстого — 155.  
 Организация занятий — 155, 156.  
 Метод обучения — 161, 162.  
 Свободное воспитание — 157.  
 Урок — 155.  
 Учитель — 155, 156, 157.  
 Школа и наука — 250.  
 Школа и религия — 97, 98, 99, 100, 103, 253, 254.  
 Школьные занятия (характеристика школы начала второй половины XIX в.) — 249, 250, 252, 253, 254, 256, 257.  
 Школы  
 „ военные — 86.  
 „ воскресные — 164, 165, 169, 170.  
 „ высшие — 261, 262.  
 „ гимназии — 99, 129, 130, 162, 171, 240, 241, 242, 243, 247, 248, 250, 251, 254, 255, 282, 283, 284.  
 Школы княжеские — 99.  
 „ мейссенские — 99, 100, 101, 102,

Школы монастырские — 100.  
" народные — 161.  
" немецкие — 101.  
" общеобразовательные — 255.  
" общие — 161.  
" первоначальные, народные — 129, 130, 157.

Школы реальные — 85, 86, 129.

" специальные — 85, 86.

Технические курсы — 246.

Экзамен — 152, 237, 238, 239, 243, 244, 245, 246, 256, 257, 293.

Экзамен докторский — 231.

" во Франции — 248.

" университетский — 214, 215, 216.

Экзамен магистерский — 226, 227, 228.

Этнография — 37, 39, 40, 41.

Юриспруденция — 48, 130, 131.

Язык — 39, 50, 51, 56, 57, 123, 124.

Язык английский — 239.

" арабский — 57.

" венгерский — 61.

" греческий — 99.

" древний — 97, 98.

" еврейский — 100.

" итальянский — 99.

" латинский — 99, 250, 251, 254.

" народный — 57.

" немецкий — 239.

" немецкий (методика обучения) — 302.

Язык новый — 101.

" родной — 56, 57, 100, 144, 180, 181, 182, 250, 251.

Язык русский — 39, 50, 51.

" французский — 90, 219, 239, 251, 252.

Язык и идея — 124.

Языческие учения — 301, 302.



ОГЛАВЛЕНИЕ.

Стр.

От составителя.

Н. Г. Чернышевский \_\_\_\_\_ 3

I. СТАТЬИ, РЕЦЕНЗИИ, ЗАМЕТКИ.

О том, какие книги должно давать читать детям _____	29
Учебник русской словесности А. Охотина _____	34
Магазин земледения и путешествия. Географический сборник, издаваемый Николаем Фроловым, том III, Москва, 1854 _____	36
Новые повести. Рассказы для детей. Москва, 1854 _____	41
Первое чтение и первые уроки для маленьких детей. Сочинение А. Ишимовой, ч. I, СПб, 1855 _____	47
Грамматические заметки В. Классовского _____	48
О древнерусских училищах. Рассуждение Н. Лавровского _____	54
Высший курс русской грамматики, составленный Владимиром Стоюниным _____	55
Учебные руководства для военно-учебных заведений. Руководство начальной геометрии _____	59
Венгерская грамматика с русским текстом и в сравнении с чувашским и черемисским языками, составленная титулярным советником Андреем Дешко _____	60
Цыганенок. Повесть для детей П. М. Шпилевского _____	61
Руководство к всеобщей истории. Сочинение Ф. Лоренца, ч. III, отделение 2 _____	62
Лейтенант и Поручик, быль времен Петра Великого. Сочинение Конста. Масальского, две части _____	63
Александр Сергеевич Пушкин, его жизнь и сочинения _____	68
Критика. Сочинения Т. Н. Грановского, т. I, Москва 1856 _____	68
Общий курс истории Средних веков. Сочинение М. Стасюлевича, СПб, 1856 _____	73
„Заметки о журналах“, июнь 1856—„О воспитании“ Бема. Мысли по поводу статьи „О воспитании“ Даля _____	74
„Заметки о журналах“, июнь 1856 _____	80
Русская грамматика В. Классовского, СПб, 1856 _____	87
«Детство и Отрочество». Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого, СПб, 1856 _____	87
Лессинг, его время, его жизнь и деятельность (1856—1857) _____	97
„Заметки о журналах“, май 1857 _____	104
Сочинения и письма Н. В. Гоголя. Издание П. А. Кулиша, шесть томов, СПб, 1857 _____	106
Статья „Земледельческой Газеты“ о народном образовании, о телесных наказаниях и о семейных нравах простолюдинов, 1857 _____	106
Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести Тургенева „Ася“, 1858 _____	108
Борьба партий во Франции при Людовике XVIII, Карле X (1858) _____	108
Обзор состояния Западной Европы (1859 г.) _____	109
Экономическая деятельность и законодательство (1859) _____	110
Суеверие и правила логики (1859 г.) _____	112
Прочность Австрийского порядка (1859 г.) _____	128

Капитал и труд. „Начала политической экономии“. Сочинение Ивана Горлова, т. I, СПб (1859 г.)	130
Июльская монархия (1860 г.)	132
Собрание чудес, повести, заимствованные из мифологии. Сочинение американского писателя Натаниэля Готорна, СПб (1860 г.)	132
Нынешние английские виги. Маколей, Полное собрание сочинений, т. I. Критические и исторические опыты, изд. Н. Тиблена. СПб (1860 г.)	144
Основания политической экономии Д. С. Милля	145
Новые периодические издания. „Основа“ № 1 (1861 г.)	150
О причинах падения Рима (подражание Монтескье) (1861 г.)	151
Материалы для биографии Н. А. Добролюбова (1862 г.)	151
Французские законы по делам книгопечатания (1862 г.)	154
„Ясная Поляна“. Школа. Журнал педагогический, издаваемый гр. Л. Н. Толстым. Москва, 1862 г. Ясная Поляна, книжки для детей. Книжки I и II (1862 г.)	154
Научились ли? (1862 г.)	168
Статьи, приложенные к переводу „Истории Вебера.“ Раздел: „О различиях между народами по национальному характеру“ (1885—1889 г.)	180
Очерк научных понятий по некоторым вопросам всеобщей истории. Общественный характер элементов, производящих прогресс	191
Академия Лазурных гор Дензиля Элиота	195
Запрещенные цензурой тексты	203
II. ИЗ ПИСЕМ К РОДНЫМ И РАЗНЫМ ЛИЦАМ	214
III. ИЗ ПИСЕМ К РОДНЫМ ИЗ ВИЛЮЙСКОЙ ССЫЛКИ	236
IV. ВЫДЕРЖКИ ИЗ ДНЕВНИКА (1848—1853)	285
V. УКАЗАТЕЛИ	305
Н. Г. Чернышевский — биографическая справка	305
Библиографический указатель	311
Указатель важнейших имен, упоминаемых в высказываниях Н. Г. Чернышевского	323
Журналы и газеты, упоминаемые в высказываниях Н. Г. Чернышевского	333
Указатель литературы	335
Предметный указатель	336

~~1111~~  
~~1111~~  
инв. ~~1111~~ 543

51 80

Ответственный редактор *Н. И. Болдырев*  
Технический редактор *Е. Н. Переменщик*  
Корректор *М. К. Саташкин*  
Художник *А. Дейч*

★

Уполномоченный Главлита № А-15755.

★

Сдано в набор 13/IV 1939 г. Подписано к печати 10/XI 1939 г. Индекс У-12103. Тираж 10000 экз. Печ. л. 21,5. Учетно-издательск. листов 26,4. Формат бумаги 60×92<sub>16</sub>. Бум. л. 10,25. Тип. зн. в 1 бум. л. 50 000. Заказ № 1692 Бумага 60×92<sub>16</sub>.

Набор и матрицы выполнены в 1-й Образцовой типографии Огиза РСФСР треста „Полиграфкнига“. Москва, Валовая, 28. Отпечатано • матриц в Полиграфкомбинате им. В. М. Молотова. Москва, Ярославское шоссе, 99.

5

